**ITEC 5. FAZ DERS PLANI**

|  |  |
| --- | --- |
| **Okul** | Abdulbaki Ünlü İmam Hatip Ortaokulu |
| **Öğretmen** | İsmail Durmuş KARAPINAR |
| **Sınıf** | 5 |
| **Ders** | FEN bİLİMLERİ |
| **5. Faz Öğrenme Aktiviteleri** | Tasarım modeli öğrenme aktiviteleri |
| **Öğrenme Hikayesi** | Hava kirliliği olan bir yerleşim birimi hikayeleştirilerek öğrencilere sunulur. Öğrencilerden hikayedeki yerleşim birimindeki hava kirliliğinin sebepleri ve sonuçlarını çıkarması beklenir. Hikayenin mutlu bir sonla bitmesi için neler yapılması gerektiği drama ile sergilemeleri istenir. |
| **Konu** | Hava Kirliliği |
| **Ne Öğreneceğiz?** | Hava Kirliliğinin;   * Sebepleri, * Sonuçları, * Çözüm Önerileri nelerdir? |
| **1. Araçlar** | * Team-Up, Weeblly, Youtube, fikrofonlip, kamera,fotoğraf makinesi, mikrofon |
| **2. Hayal Et** | * Konu ile ilgili film veya videoların izlenmesi. * Konu üzerinde fikir tartışması. |
| **3. Araştır** | * Çevrede,internette,kitaplarda,uzmanlarla görüşme yapma . |
| **4. Yansıt** | * Grup çalışması aşamalarında elde edilen veriler yazılı ve görsel olarak kayıt altına alınır, bu veriler sınıf ortamında arkadaşları ile paylaşılır. |
| **5. Haritalama** | * Beyin fırtınası yaparak gruplar kavram haritası oluşturur. * Popplet aracını kullanarak oluşturdukları kavram haritalarını dijital ortama aktarırlar. |
| **6. Yap** | * Öğrenciler konuyla ilgili bilgilerini kullanarak drama yöntemiyle senaryo oluştururlar, bu senaryo daha kameraya alınarak movie maker vb. video düzenleme programıyla düzenlenip, video paylaşım siteleri ve EBA portalı üzerinden paylaşıma açılır. |
| **7. İşbirliği** | * Çalışma gruplar yaptıkları çekimleri paylaşarak, diğer gruplarla da işbirliği yaparlar. |
| **8. Yansıt** | * Yaptıkları çalışmaları sınıfa sunarlar. |
| **9. Tekrar Yap** | * Verilen geri bildirimler doğrultusunda çalışmalarını yeniden düzenlerler. |
| **10. Göster** | * Çalışmalarını   + Bloglarında   + Sınıf Web Sitesinde   + ITEC Facebook sayfasında   Gerçek alanlarda (Okul Sitesi) |
| **11. Değerlendirme** | * Beceri temelli öğrenme * Tasarım temelli öğrenme * Proje tabanlı öğrenme * İşbirliğine dayalı öğrenme * Sorgulama tabanlı öğrenme * Sunum becerileri * Takım çalışması * Ürün geliştirme ve yaratıcılık * Teknoloji kullanımı * Modellme |